

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Первомайский детский сад «Колосок»
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ «Первомайский детский сад
«Колосок»
Шуваевой Татьяной Геннадьевной
Приказ от № 255-П от 28 августа 2024 года

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол от 1 августа 2023 года № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(МЛАДШАЯ ГРУППА № 8)**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК»
срок реализации рабочей программы 1 год (2024-2025)

Разработчики рабочей программы:
воспитатели
Стародубова Гульшан Хамидовна
Пушкарева Марина Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....
2. Комплексно-тематическое планирование.....
3. Учебно-методический комплекс.....

Раздел 1.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для детей **средней группы (5-6 лет)** (Далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Первомайский детский сад «Колосок» с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352с.; парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Формирование эстетического отношения к миру)- М.: ИД «Цветной мир», 2018.-144с. 15-е издание, переработанное и дополненное.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса **средней группы** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Первомайский детский сад «Колосок». Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год. Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные

части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них. Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей. Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду. Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей; объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого. Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку. В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и

произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Раздел 2.

Комплексно-тематическое планирование:

«Развитие речи»

(средняя группа)

| Месяц | Тема недели | Дата проведения | Тема организованной образовательной деятельности (ООД) | Программные задачи | Часы | Учебно-методический комплекс (УМК) |
|----------|-------------|-----------------|---|---|------|--|
| сентябрь | | 5 | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.27 |
| сентябрь | | 12 | Звуковая культура речи: звуки с и съ | Объяснить детям артикуляцию звука с,упражнять в правильном ,отчетливом произнесении звука | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.28 |
| сентябрь | | 19 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Рассказать детям об игрушке, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.29 |
| сентябрь | | 26 | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, развивая поэтический слух. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.30 |
| октябрь | | 3 | Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки.Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.31 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|-------|--|--|---|--|
| октябрь | | 10 | Звуковая культура речи: звуки з и зь | Упражнять детей в произношении изолированного звука з(в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.32 |
| октябрь | | 17 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.33 |
| октябрь | | 24-31 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.34 |
| | | | | | | |
| ноябрь | | 7 | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой « Три поросенка», помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.35 |
| ноябрь | | 14 | Звуковая культура речи: звук- Ц. | Упражнять детей в произношении звука Ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, и ориентируясь не | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.36 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|----------|--|
| | | | | на смысл слова , а на его звучание. | | |
| ноябрь | | 21 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.38 |
| ноябрь | | 28 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего». | Проверить , насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.39 |
| декабрь | | 5 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». | Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.43 |
| декабрь | | 12 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.44 |
| декабрь | | 19 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.45 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|--|--|---|--|
| | | | | Закреплять умение придумывать название картины. | | |
| декабрь | | 26 | Звуковая культура речи: звук Ш. | Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.46 |
| январь | | 9 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье». | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.48 |
| январь | | 16 | Звуковая культура речи: звук Ж. | Учить детей в правильном и четком произношении звука Ж, в умении определять слова со звуком Ж. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.49 |
| январь | | 23 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности учить придумывать название картины. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.50 |
| январь | | 30 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать». | Помочь детям запомнить новое стихотворение. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.52 |
| февраль | | 6 | Мини викторина | Помочь детям вспомнить | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|---|---|---|--|
| | | | по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | | детском саду», средняя группа, с.53 |
| февраль | | 13 | Звуковая культура речи: звук Ч. | Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произношении звука. Развивать фонематический слух детей. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.53 |
| февраль | | 20 | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.56 |
| февраль | | 27 | Составление рассказов по картине «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.55 |
| март | | 6 | Звуковая культура речи: звуки щ - ч | Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ - ч | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.60 |
| март | | 13 | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.61 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|----|--|---|---|--|
| | | | бобовое зернышко» | | | |
| март | | 20 | Составление рассказов по картине | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.62 |
| март | | 27 | Готовимся встречать весну и международный женский день. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.59 |
| апрель | | 3 | Звуковая культура речи: звуки л, ль | Упражнять детей в четком произношении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуком л, ль. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.63 |
| апрель | | 10 | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.65 |
| апрель | | 17 | Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.65 |
| апрель | | 24 | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.63 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|--|----------|--|
| | | | «Сказка про комара Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу – Короткий хвост». | | | |
| май | | 8 | Звуковая культура речи: звуки р , рь | Упражнять детей в четком произношении звука р (в чистоговорках, в словах) | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.69 |
| Май | | 15 | День победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова « Праздник победы». | | В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.68 |
| май | | 22 | Прощаемся с подготовишками | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути | 1 | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.70 |
| май | | 29 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. | | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, с.71 |

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ/ С ПРИРОДОЙ»

(средняя группа)

| Месяц | Тема недели | Дата проведения | Тема организованной образовательной деятельности (ООД) | Программные задачи | Часы | Учебно-методический комплекс (УМК) |
|----------|-------------|-----------------|--|--|------|---|
| сентябрь | | 3 | «Расскажи о любимых предметах». | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина. стр. 18 |
| сентябрь | | 10 | «Что нам осень принесла?» | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.28 |
| сентябрь | | 17 | «Моя семья». | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын, бабушка и дедушка. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 19 |
| сентябрь | | 24 | «У медведя во | Закреплять знание детей о | 1 | Ознакомление с окружающим |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|-------|--|--|---|---|
| | | | бору, грибы ягоды беру...» | сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса, грибах, ягодах. | | миром О.А. Соломенникова Стр. 30 |
| октябрь | | 1 | «Петрушка идет трудиться» | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. | 1 | Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбина. стр. 21 |
| октябрь | | 8 | «Прохождение экологической тропы». | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.33 |
| октябрь | | 15 | «Мои друзья». | Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, пробуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 24 |
| октябрь | | 22-29 | Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). | Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.36 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|--|
| ноябрь | | 5 | «Петрушка идет рисовать.» | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 26 |
| ноябрь | | 12 | «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.38 |
| ноябрь | | 19 | «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал и физкультурный, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 27 |
| ноябрь | | 26 | «Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу. | Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.41 |
| | | | | | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|---|--|
| декабрь | | 3 | «Дежурство в уголке природы». | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.43 |
| декабрь | | 10 | Целевая прогулка «Что такое улица». | . Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 31 |
| декабрь | | 17 | Целевая прогулка «Что такое улица». (Продолжение темы). | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится магазин, школа, Дом Культуры. | 1 | Ознакомление с окружающим миром. О. В. Дыбина стр.31 |
| Декабрь | | 24 | «Петрушка-физкультурник» | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 28 |
| Декабрь | | 31 | «Почему растаяла | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.45 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|---|--|
| | | | «Снегурочка?» | Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | | |
| январь | | 14 | «Замечательный врач». | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 34 |
| январь | | 21 | «В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой). | Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.50 |
| январь | | 28 | «Узнай всё о себе воздушный шарик». | Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 33 |
| февраль | | 4 | «Рассматривание кролика». | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.53 |
| февраль | | 11 | «Наша армия». | Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 37 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|---|---|---|--|
| | | | | уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники) | | |
| февраль | | 18 | «Посадка лука». | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.54 |
| февраль | | 25 | «В мире стекла» | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | 1 | Ознакомление с природой Дыбина. О.В. стр.36 |
| март | | 4 | «Мир комнатных растений». | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.57 |
| март | | 11 | «В гостях у музыкального руководителя». | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 41 |
| март | | 18 | «В гости к | Расширять представления детей о | 1 | Ознакомление с природой |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|----|---------------------------------|--|---|--|
| | | | хозяйке луга». | разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых | | Соломенникова О.А. стр.59 |
| март | | 25 | «В мире пластмассы». | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 40 |
| | | | | | | |
| апрель | | 1 | «Мой город» | Продолжать закреплять знания о названии родного города (поселка), знакомить его с его достопримечательностями. | 1 | Ознакомление с окружающим миром О.В.Дыбина стр. 46 |
| апрель | | 8 | «Экологическая тропа весной». | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.66 |
| апрель | | 15 | «Путешествие в прошлое кресла». | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло), развивать взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 43 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|-------|------------------------------------|---|---|---|
| апрель | | 22-29 | «Поможем Незнайке вылепить посуду» | Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить посуду и игрушки. Закреплять умения детей лепить из глины. | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.64 |
| май | | 6 | «Наш любимый плотник». | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 49 |
| май | | 13 | «Путешествие в прошлое одежды» | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды.) | 1 | Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина. Стр.48 |
| май | | 20 | «Путешествие в прошлое бумаги» | Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. | 1 | Ознакомление с окружающим миром. О.В. Дыбина. Стр.58 |
| май | | 27 | Диагностические задания | Диагностические задания (индивидуально или по | 1 | Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.72- |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--------------|--|----|
| | | | (индивидуально или по подгруппам). | подгруппам). | | 74 |
| | | | | | | |

«ФЭМП»
(средняя группа)

| Месяц | Тема недели | Дата проведения | Тема организованной образовательной деятельности (ООД) | Программные задачи | Часы | Учебно-методический комплекс (УМК) |
|----------|-------------|-----------------|--|---|------|---|
| сентябрь | | 4 | Занятие | Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.) | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 12 |
| сентябрь | | 11 | Занятие1 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|----------|--|----|----------|--|---|---|
| | | | | <p>столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> | | стр. 12 |
| сентябрь | | 18 | Занятие2 | <p>Упражнять в Сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)</p> | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 13 |
| сентябрь | | 25 | Занятие3 | <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже Развивать умение сравнивать</p> | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 14 |

| | | | | | | |
|---------|--|----|-----------|--|---|---|
| | | | | предметы по цвету, форме и пространственному расположению | | |
| октябрь | | 2 | Занятие 1 | Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; -Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 15 |
| октябрь | | 9 | Занятие 2 | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 17 |
| октябрь | | 16 | Занятие 3 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 18 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|-------|-----------|---|---|---|
| | | | | падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | | |
| октябрь | | 23-30 | Занятие 4 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно правильно отвечать на вопрос «Сколько?». -Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. -Развивать умение определять направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 19 |
| ноябрь | | 6 | Занятие 1 | Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 21 |
| ноябрь | | 13 | Занятие 2 | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 23 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|-----------|--|---|---|
| | | | | прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. -Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | | |
| ноябрь | | 20 | Занятие 3 | Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 24 |
| ноябрь | | 27 | Занятие 4 | Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. -Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 25 |
| декабрь | | 4 | Занятие 1 | Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 28 |

| | | | | | | |
|---------|--|----|-----------|---|---|---|
| | | | | <p>по двум признакам величины (длине и ширине);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</p> | | |
| декабрь | | 11 | Занятие 2 | <p>Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. <p>Способствовать формированию представлений о количественных отношениях</p> | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 29 |
| декабрь | | 18 | Занятие 3 | <p>Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5).</p> <p>Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме,</p> | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 31 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|-----------|--|---|---|
| | | | | величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов | | |
| декабрь | | 25 | Занятие 4 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 32 |
| январь | | 8 | Занятие 1 | -Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов «далеко-близко». -Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 33 |
| январь | | 15 | Занятие 2 | Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 34 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|-----------|--|---|---|
| | | | | <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий | | |
| январь | | 22 | Занятие 3 | <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в счете звуков в пределах 5. -Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, длиннее, самый короткий. -Продолжать различать и называть геометрические фигуры. | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 35 |
| январь | | 29 | Занятие 4 | <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Объяснить значение слов «вчера, сегодня, завтра». -Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 36 |
| февраль | | 5 | Занятие 1 | <p>Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 37 |

| | | | | | | |
|---------|--|----|-----------|--|---|---|
| | | | | - обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий | | |
| февраль | | 12 | Занятие 2 | Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами «широкий, узкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий». | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 39 |
| февраль | | 19 | Занятие 3 | Учить: - воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; - двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях. -Упражнять в умении называть разные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 40 |
| Февраль | | 26 | Занятие 4 | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 42 |

| | | | | | | |
|------|--|----|-----------|--|---|---|
| | | | | -Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). | | |
| март | | 5 | Занятие 1 | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький -Закреплять умение двигаться в заданном направлении. | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 43 |
| март | | 12 | Занятие 2 | Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета. | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 44 |
| март | | 19 | Занятие 3 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 45 |
| март | | 26 | Занятие 4 | -Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах -5). -Продолжать знакомить с | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 46 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|-------|-----------|---|---|---|
| | | | | цилиндром на основе сравнения его с шаром. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | | |
| апрель | | 2 | Занятие 1 | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. -Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. -Совершенствовать представления о значении слов «далеко-близко». | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 48 |
| апрель | | 9 | Занятие 2 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 49 |
| апрель | | 16 | Занятие 3 | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. -Упражнять в счете и отсчете предметов вслух, на ощупь (в пределах -5). | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 50 |
| апрель | | 23-30 | Занятие 4 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|-----|--|----|-----------|--|---|--|
| | | | | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами | | представлений. стр. 51 |
| май | | 7 | Занятие 1 | Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движении | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. |
| май | | 14 | Занятие 2 | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. |
| май | | 21 | Занятие 3 | Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдо), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. |
| май | | 28 | Занятие 4 | Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко - близко». Формировать: | 1 | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | - обобщенное представление о сутках; опыт восприятия размеров предметов и оценку их величины; - навык дифференциации предметов | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

«РИСОВАНИЕ» (средняя группа)

| Месяц | Тема недели | Дата проведения | Тема организованной образовательной деятельности (ООД) | Программные задачи | Часы | Учебно-методический комплекс (УМК) |
|----------|-------------|-----------------|--|---|------|--|
| сентябрь | | 6 | Посмотрим в окошко | Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видоискатель. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.20 |
| сентябрь | | 13 | Картинки для наших шкафчиков | Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчиков). | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.18 |
| сентябрь | | 20 | На яблоне поспели яблоки | Рисование гуашевыми красками дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. | 1 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.25 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|----------|--|-------|--|--|---|--|
| сентябрь | | 27 | Нарисуй картинку про лето | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. закреплять приемы рисования кистью. | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.23 |
| октябрь | | 4 | «Кисть рябины, гроздь калины» | Учить детей рисовать гроздь рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 48 |
| октябрь | | 11 | Храбрый петушок | Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы . | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.36 |
| октябрь | | 18-25 | Золотая осень | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.31 |
| ноябрь | | 1 | Декоративное рисование «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки, и другие знакомые элементы | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.40 |
| ноябрь | | 8 | Рисование по | Учить детей самостоятельно | 1 | Т.С.Комарова. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|--|--|---|---|
| | | | замыслу | выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности. | | Изобразительная деятельность в детском саду, стр.38 |
| ноябрь | | 15 | Маленький гномик | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображения из простых частей: круглая головка, рубашка, треугольный колпачок, прямые руки. | | Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 42 |
| ноябрь | | 22 | Мышь и воробей | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок .Развивать способности к формообразованию (туловище, голова). Воспитывать самостоятельность. В творчестве. | 1 | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.56 |
| ноябрь | | 29 | Зайка серенький стал беленький | Учить детей видоизменять образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы. | 1 | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60 |
| декабрь | | 6 | Кто в домике живёт (у кого какой домик) | Развивать представления детей о том, где живут насекомые , птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения | 1 | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.46 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|--|--|---|---|
| | | | | предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, будка) | | |
| декабрь | | 13 | Рисование красками «Снегурочка» | Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками. | 1 | Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 47 |
| декабрь | | 20 | «Морозные узоры» | Учить детей рисовать морозные узоры. Создавать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Учить рисовать разные элементы декоративные (точка, круг, завиток, листок, волнистая линия). | 1 | И.А. Лыкова .Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 68 |
| декабрь | | 27 | «Наша ёлочка» Рисование с элементами аппликации. | Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз-рука» | | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76 |
| январь | | 10 | Снеговик в шапочке и шарфиках. (Рисование красками) | Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 80 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|--|---|---|---|
| | | | | формы и пропорций. | | |
| январь | | 17 | Развесистое дерево. | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | 1 | Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.52 |
| январь | | 24 | Декоративное рисование «Украшение платочка». | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Развивать чувство ритма, композиции и цвета. | 1 | Т.С.Комарова ,Изобразительная деятельность в детском саду, стр.57 |
| январь | | 31 | «Нарисуй какую хочешь игрушку» | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. | 1 | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.56 |
| февраль | | 7 | Украсим полоску флажками. | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. | 1 | Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.58 |
| февраль | | 14 | Девочка пляшет. | Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова, туловище, девочка одета в платье. Учить изображать в движении | 1 | Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.60 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|---|---|
| | | | | (рука поднятая вверх, руки на поясе). | | |
| февраль | | 21 | Красивая птичка. | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная) , частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие. | 1 | Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.61 |
| февраль | | 28 | Рисование сюжетное с элементами аппликации. «Храбрый мышонок» | Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя- храброго мышонка. Развивать способности к композиции .Воспитывать эстетический вкус. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.104 |
| март | | 7 | Рисование декоративное с натуры. «Весёлые матрёшки» . | Познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки (история создания ,особенности внешнего вида и декора). Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». | 1 | И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 108 |
| март | | 14 | Расцвели красивые цветы. | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать чувство ритма, представление о красоте. | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 64 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|----|---|--|---|---|
| март | | 21 | «Декоративное рисование «Украшим кукле платье» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 68 |
| Март | | 28 | «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» | Продолжаем учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить передавать сказочные образы. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма) передавать в рисунке сюжет игры, образ животных. | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 69 |
| апрель | | 4 | Рисование сюжетное с элементами аппликации «Кошки с воздушными шарами». | Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора . Закрепить представление о геометрических формах. | 1 | И.А. Лыкова, . Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 124 |
| апрель | | 11 | «Сказочный домик –теремок» | Рисование сказочного образ, развитие образного представления, воображения в изображении и украшении сказочного домика. | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 72 |
| апрель | | 18 | «Моё любимое солнышко» | Закрепление усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания | | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|----|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | изображения. | | в детском саду, стр. 74 |
| апрель | | 25 | «Твоя любимая кукла» | Рисование и создание в рисунке образа любимой игрушки. Умение передавать форму, расположение частей фигуры. | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 75 |
| май | | 9 | «Празднично украшенный дом» | Умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 78 |
| Май | | 16 | «Самолеты летят сквозь облака» | Рисование самолета, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 80 |
| май | | 23 | «Нарисуй картинку про весну» | Рисование и передача в рисунке впечатления от весны. | 1 | Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 81 |
| май | | 30 | «Нарисуй какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | 1 | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.82 |

Лепка
(средняя группа)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| 1 | Тема недели | Дата проведения | Тема организованной образовательной деятельности (ООД) | Программные задачи | Часы | Учебно-методический комплекс (УМК) |
|----------|--------------------|------------------------|---|---|-------------|--|
| сентябрь | | 2 | «Вот поезд наш едет, колёса стучат...» | оздание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики). | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 22 |
| Сентябрь | | 16 | Жуки на цветочной клумбе | Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.28 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|----------|--|----|-------------------------------------|--|---|---|
| сентябрь | | 30 | «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающие к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы. | 1 | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность В детском саду, стр. 24 |
| октябрь | | 7 | Вот какой у нас арбуз! | Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.42 |
| октябрь | | 21 | Мухомор | Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки) | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.46 |
| | | | | | | |
| ноябрь | | 4 | «Уточка» | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей утки. | 1 | Т. С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.43 |
| ноябрь | | 18 | «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...» | Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.54 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|---|--|
| | | | | Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки». | | |
| декабрь | | 2 | Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. | 1 | Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 50 |
| декабрь | | 16 | Снегурочка танцует | Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, – «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперёд или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.70 |
| декабрь | | 30 | Дед Мороз принёс подарки | Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.72 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|-------------------------|---|---|---|
| | | | | Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную. | | |
| январь | | 13 | Птичка. | Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивание и прищипывание мелких частей: клюв, хвост, крылышки. | 1 | Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.51 |
| январь | | 27 | Лепка по замыслу. | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя способы создания изображения, доводить задуманное до конца. | 1 | Т.С. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.58 |
| февраль | | 3 | «Два жадных медвежонка» | Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской на родной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.86 |
| февраль | | 17 | Мы слепили снеговиков | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. | 1 | Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.62 |
| март | | 3 | «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы | 1 | Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|----|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | | в детском саду, стр.66 |
| март | | 17 | «Цветы – сердечки» | Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам, бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.106 |
| март | | 31 | «Слепи то, что тебе нравится» | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели. | 1 | Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 71 |
| апрель | | 7 | Чашечка. | Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, и уравнивание пальцами края формы. | 1 | Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.76 |
| апрель | | 21 | Посуда для кукол. | Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. | 1 | Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, стр.77 |
| май | | 5 | «Муха-Цокотуха» | Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.142. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|-----|--|----|-------------------------------------|---|---|---|
| май | | 19 | «Птичка клюёт зернышки из блюдечка» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание и т.д) | 1 | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.78 |
| | | | | | | |

«Аппликация»
(средняя группа)

| Месяц | Тема недели | Дата проведения | Тема организованной образовательной | Программные задачи | Часы | Учебно-методический комплекс (УМК) |
|-------|-------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------|------|------------------------------------|
|-------|-------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------|------|------------------------------------|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | деятельности (ООД) | | |
|----------|--|----|---|--|--|
| сентябрь | | 9 | Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога) | Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги). | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 24 |
| сентябрь | | 23 | Цветочная клумба | Составление полихромного цветка из 2%3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой. | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 26 |
| октябрь | | 14 | Цветной домик | Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома). | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 32 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|
| октябрь | | 28 | Листопад и звездопад | Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста. | | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 38 |
| ноябрь | | 11 | «Тучи по небу бежали» | Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. | | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 52 |
| ноябрь | | 25 | Полосатый коврик для кота | оставление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба. | | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 64 |
| декабрь | | 9 | Праздничная ёлочка (поздравительная открытка) | Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их по полам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям. | | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 74 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|---------------------------------------|---|----------|---|
| декабрь | | 23 | «Бусы на ёлку» | Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. | 1 | Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 47 |
| январь | | 20 | В магазин привезли красивые пирамидки | Вырезание округлых форм из квадратов(прямоугольников) путем плавного закругления углов | 1 | Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 52 |
| февраль | | 10 | Быстрокрылые самолёты | Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 100 |
| февраль | | 24 | «Избушка ледяная и лубяная» | Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена-большой квадрат, крыша-треугольник, окно маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 94 |
| Март | | 10 | «Воробьи в лужах» | Учить детей врезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 120 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|
| Март | | 24 | «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» | Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. | 1 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66 |
| Апрель | | 14 | Ракеты и кометы | Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.128 |
| | | | | | | |
| апрель | | 28 | «Вырежи и наклейте что хочешь» | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. | 1 | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.75 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-----------------------|--|---|---|
| | | | | Воспитывать самостоятельность. | | |
| май | | 12 | «Красная шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека. | 1 | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 79 |
| май | | 26 | «У солнышка в гостях» | Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию. | 1 | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 140 |
| | | | | | | |

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(средняя группа)

| Месяц | Тема недели | Дата проведения | Тема организованной образовательной деятельности | Программные задачи | Часы | Учебно-методический комплекс (УМК) |
|-------|-------------|-----------------|--|--------------------|------|------------------------------------|
|-------|-------------|-----------------|--|--------------------|------|------------------------------------|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | (ООД) | | | |
|----------|--|----|------------|--|---|--|
| сентябрь | | 2 | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 19 |
| | | 4 | Занятие №2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 20 |
| | | 6 | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр.21 |
| сентябрь | | 9 | Занятие №4 | Упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении верх, доставая до предмета | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 21 |
| | | 11 | Занятие №5 | Упражнять детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении верх, | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 21 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|----------|--|----|-------------|--|---|--|
| | | | | доставая до предмета | | |
| | | 13 | Занятие №6 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 23 |
| сентябрь | | 16 | Занятие №7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 23 |
| Сентябрь | | 18 | Занятие №8 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 26 |
| | | 20 | Занятие №9 | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземлении | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 26 |
| Сентябрь | | 23 | Занятие №10 | Продолжать упражнять детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 26 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|-------|-------------|--|---|--|
| | | 25 | Занятие №11 | Продолжать упражнять детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 28 |
| | | 27-30 | Занятие №12 | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 29 |
| Октябрь | | 2 | Занятие №13 | Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 30 |
| | | 4 | Занятие №14 | Упражнять детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 32 |
| октябрь | | 7 | Занятие №15 | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 32 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|-------------|--|---|--|
| | | | | равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | | |
| октябрь | | 9 | Занятие №16 | Упражнять детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 33 |
| октябрь | | 11 | Занятие №17 | Упражнять детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 34 |
| | | 14 | Занятие №18 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 34 |
| октябрь | | 16 | Занятие №19 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 35 |
| | | 18 | Занятие №20 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 35 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|-------|-------------|--|---|--|
| | | | | направлении, в лазанье под дугу. | | |
| | | 21 | Занятие №21 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 36 |
| Октябрь | | 23 | Занятие №22 | Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 36 |
| Октябрь | | 25 | Занятие №23 | Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 37 |
| | | 28-29 | Занятие №24 | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 38 |
| Ноябрь | | 1 | Занятие №25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 39 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|----|-------------|---|---|--|
| | | 4 | Занятие №26 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 40 |
| | | 6 | Занятие №27 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр.40 |
| Ноябрь | | 9 | Занятие №28 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 41 |
| | | 11 | Занятие №29 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 42 |
| | | 13 | Занятие №30 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 43 |
| Ноябрь | | 15 | Занятие №31 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 43 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|-------|-------------|---|---|--|
| | | | | повторить ползание на четвереньках. | | |
| Ноябрь | | 18 | Занятие №32 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 44 |
| | | 20 | Занятие №33 | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 45 |
| Ноябрь | | 22 | Занятие №34 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 45 |
| | | 25 | Занятие №35 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 46 |
| | | 27-29 | Занятие №36 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 46 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|------------|--|---|--|
| декабрь | | 2 | Занятие №1 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 48 |
| декабрь | | 4 | Занятие №2 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 49 |
| | | 6 | Занятие №3 | Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 49 |
| Декабрь | | 9 | Занятие №4 | Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 50 |
| | | 11 | Занятие №5 | Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 51 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|-------------|---|---|--|
| | | 13 | Занятие №6 | Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 51 |
| декабрь | | 16 | Занятие №7 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 52 |
| Декабрь | | 18 | Занятие №8 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 54 |
| | | 20 | Занятие №9 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 54 |
| Декабрь | | 23 | Занятие №10 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 54 |
| | | 25 | Занятие №11 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 56 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|-------|-------------|---|---|--|
| | | | | ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. | | |
| | | 27-30 | Занятие №12 | Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах». | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 56 |
| Январь | | 10 | Занятие №13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 57 |
| | | 13 | Занятие №14 | Равновесие- ходьба по канату, носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 58 |
| Январь | | 15 | Занятие №15 | Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом «на лыжах»; повторить игровые упражнения. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 59 |
| Январь | | 17 | Занятие №16 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 59 |
| | | 20 | Занятие №17 | Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 60 |
| | | 22 | Занятие №18 | Закреплять навык скользящего | 1 | Пензулаева И.Л. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|-------|----------------|--|---|--|
| | | | | шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы». | | Физическое развитие в детском саду стр. 60 |
| Январь | | 24 | Занятие №19-20 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 62 |
| Январь | | 27 | Занятие №21-22 | Прокатывание мячей друг другу в парах. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 63 |
| | | 29-31 | Занятие №23-24 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 64 |
| Февраль | | 3 | Занятие №25 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 65 |
| | | 5 | Занятие №26 | Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 66 |
| | | 7 | Занятие №27 | Повторить метания «снежков» в цель. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 67 |
| Февраль | | 10 | Занятие №28 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|---------|--|----|-------------|--|---|--|
| | | | | воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. | | детском саду стр. 67 |
| | | 12 | Занятие №29 | Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу. Прокатывание мячей друг другу. Ходьба на носках, руки на поясе. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 68 |
| | | 14 | Занятие №30 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 68 |
| Февраль | | 17 | Занятие №31 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 69 |
| | | 19 | Занятие №32 | Метание мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 70 |
| февраль | | 21 | Занятие №33 | Упражнять детей в метании снежков на дальность. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 70 |
| Февраль | | 24 | Занятие №34 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 70 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|------|--|----|-------------|---|---|--|
| | | 26 | Занятие №35 | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни – по медвежьи. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 71 |
| | | 28 | Занятие №36 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков. Повторить игровые упражнения. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 72 |
| Март | | 1 | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе с и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 72 |
| март | | 3 | Занятие №2 | Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 73 |
| | | 5 | Занятие №3 | Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду. Стр.73 стр. 72 |
| март | | 7 | Занятие №4 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 74 |
| | | 10 | Занятие №5 | Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 75 |
| | | 12 | Занятие №6 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|------|--|----------|-------------|--|---|--|
| | | | | изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | | детском саду стр. 76 |
| март | | 14 | Занятие №7 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с выполнением задания, повторить прокатывания мяча между предметами, упражнять в ползании на животе по скамейке. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 76 |
| | | 17 | Занятие №8 | Прокатывание мячей между предметами. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 77 |
| | | 19 | Занятие №9 | Упражнять в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 77 |
| март | | 21 | Занятие №10 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 78 |
| | | 24 | Занятие №11 | Лазание по гимнастической скамейке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз.. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 79 |
| | | 26-28-31 | Занятие №12 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|----|-------------|---|---|--|
| | | | | упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | | стр. 79 |
| апрель | | 2 | Занятие №13 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную, повторить задания в равновесии и прыжках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 80 |
| | | 4 | Занятие №14 | Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через шнуры, лежащих на полу. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 81 |
| | | 7 | Занятие №15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 82 |
| | | 9 | Занятие №16 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 82 |
| апрель | | 11 | Занятие №17 | Прыжки в длину с места- «Кто дальше прыгнет». Метание мячей в вертикальную цель с расстоянии 1,5 м способом от плеча. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 83 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--------|--|----|-------------|---|---|--|
| | | 14 | Занятие №18 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражняя в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 84 |
| апрель | | 16 | Занятие №19 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, развивать глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.; | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 84 |
| | | 18 | Занятие №20 | Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони по медвежьей. Прыжки на двух ногах. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 85 |
| | | 21 | Занятие №21 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 85 |
| апрель | | 23 | Занятие №22 | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 86 |
| | | 25 | Занятие №23 | Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|-----|--|-------|-------------|---|---|--|
| | | | | приставным шагом, руки на пояс, на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. | | детском саду стр. 87 |
| | | 28-30 | Занятие №24 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 87 |
| май | | 2 | Занятие №25 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 88 |
| | | 5 | Занятие №26 | Равновесие- ходьба по скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. Прыжки в длину с места через шнуры. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 89 |
| | | 7 | Занятие №27 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 89 |
| | | 9 | Занятие №28 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 89 |
| | | 12 | Занятие №29 | Прыжки через короткую скакалку | 1 | Пензулаева И.Л. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | |
|--|--|----|-------------|--|---|--|
| | | | | на двух ногах на месте. Перебрасывание мячей друг другу в парах. Метание мешочков на дальность. | | Физическое развитие в детском саду стр. 90 |
| | | 14 | Занятие №30 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 90 |
| | | 16 | Занятие №31 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 91 |
| | | 19 | Занятие №32 | Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Прыжки через короткую скакалку. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 92 |
| | | 21 | Занятие №33 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 92 |
| | | 23 | Занятие №34 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 92 |

| | | | | | | |
|--|--|-------|-------------|---|---|--|
| | | | | повышенной опоре в прыжках. | | |
| | | 26 | Занятие №35 | Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. Равновесие-ходьба по доске лежащей на полу, на носках, руки за головой. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 93 |
| | | 28-30 | Занятие №36 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, перебрасывания и ловли мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | 1 | Пензулаева И.Л. Физическое развитие в детском саду стр. 93 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

«Музыкальная деятельность» (средняя группа)

| Месяц | Тема периода | Тема недели | Дата проведения | Тема организованной образовательной деятельности (ООД) | Программные задачи | Часы | Учебно-методический комплекс (УМК) |
|----------|--------------|-------------|-----------------|--|--|------|--|
| сентябрь | | | 1 | 1. «Хорошо у нас в саду» | Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание посещать их. Поддерживать эмоциональный | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|------------------------|--|---|--|
| | | | | | <p>отклик на музыку. Двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Закреплять умение перестраиваться в круг, в рассыпную; ритмично выполнять ходьбу и бег под музыку.</p> | | детском саду» средняя группа. стр. 39-41 |
| сентябрь | | | 3 | 2. «Будь внимательным» | <p>Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение чувствовать характер песни, подстраиваться к пению педагога, брать дыхание между музыкальными фразами. Развивать интерес детей к музыкальному инструменту – барабану. Различать громкое и тихое звучание музыки, узнавать песни по звучанию мелодии,</p> | 1 | «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа. стр.41-43 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|----------|--|--|----|------------------------|---|---|---|
| | | | | | петь полным голосом, чисто произносить слова. Закреплять умение двигаться ритмично, самостоятельно перестраиваться в круг, из круга, врассыпную, используя все пространство зала. Воспитывать стремление выполнять правила уличного движения. | | |
| сентябрь | | | 8 | 3. «Нам весело» | Развивать интерес к музыкальным занятиям, к восприятию музыки. Отвечать на вопросы, участвовать в беседе при обсуждении характера музыки. Побуждать к активности на занятиях. Развивать отзывчивость на музыку. Упражнять в определении высоких и низких звуков, характера музыки. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 43-45 |
| сентябрь | | | 10 | 4. «Мы танцуем и поем» | Продолжать знакомить с музыкой разного характера (веселая, задорная, спокойная). Знакомить с музыкальными жанрами: танец, песня, марш. Продолжать воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать умение различать | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 45-46 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|----------|--|--|----|---------------------------|--|---|---|
| | | | | | быстрый и медленный темп, чувство ритма. Закреплять певческие навыки, умение чисто интонировать звуки, выразительность движений. | | |
| сентябрь | | | 15 | 5. «Вместе весело шагать» | Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на нее и определять ее характер. Играть на бубне и метеллофоне. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, песенное творчество. Ритмично прохлопывать ритм песен, выполнять танцевальные движения: кружиться притопывать. Развивать способность петь полным голосом без крика. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 46-48 |
| сентябрь | | | 17 | 6. «Здравствуй, Осень!» | Закреплять умение отвечать на вопросы о характере и настроении музыкального произведения. Подыгрывать на шумовых инструментах. Воспитывать культуру слушания музыки (сидеть спокойно, не мешать | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 49-51 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|----------|--|--|-------|-----------------------|---|---|--|
| | | | | | друг другу). Развивать чувство ритма, звуковысотный слух, творческие способности. Совершенствовать умения менять движения с изменением звучания музыки. | | |
| сентябрь | | | 22 | 7. «Осенняя прогулка» | Закреплять умение узнавать музыкальные произведения на слух и называть их, отвечать на вопросы о них. Формировать умение слышать ускорение темпа в музыке. Развивать песенное творчество. Различать звучание музыкальных инструментов. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 51-53 |
| сентябрь | | | 24-29 | 8. «Дары осени» | Развивать умение определять характер и настроение музыки пропевать. Воспитывать любовь к природе. Развивать песенное творчество, умение мелодии на слоги «ля», «ма», «но». Расширять певческий диапазон. Закреплять умение выполнять танцевальные движения «пружинки». Совершенствовать умение | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 53-55 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | | | подыгрывать на музыкальных инструментах. | | |
| октябрь | | | 1 | 1. «Здравствуй, музыка!» | Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку, различать ее характер. Развивать певческие навыки, песенное творчество. Формировать умение играть на металлофоне. Воспитывать желание заниматься разнообразной музыкальной деятельностью. Продолжать развивать музыкальный слух, умение слышать высокие и низкие звуки. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 55-57 |
| октябрь | | | 6 | 2. «Мы-музыканты» | Приучать детей слушать музыку, вслушиваться в ее характер, эмоционально на нее реагировать, петь выразительно. Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание учить новые песни, заниматься музыкальным творчеством. Закреплять умение находить интонации при исполнении звукоподражания. Выставлять ногу на пятку. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр.57-59 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|----|--|--|---|---|
| | | | | | Развивать динамический слух. | | |
| октябрь | | | 8 | 4. «Хмурая, дождливая осень наступила» | Продолжать формировать певческие навыки (петь напевно, выразительно, согласованно, четко произносить слова, чисто интонировать мелодии песен). Совершенствовать умение самостоятельно выполнять перестроение в круг. Воспитывать желание высказываться о прослушанной музыке, эмоционально ее воспринимать. Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки. Отрабатывать выразительное исполнение танцевальных движений. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. Стр. 59-61 |
| октябрь | | | 13 | 4. «Осенний дождик» | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Обогащать словарь (веселая, радостная, быстрая, задорная музыка, грустная, печальная). Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать развивать песенное и танцевально-игровое творчество, навыки | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 61-63 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|----|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | | выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Отрабатывать танцевальные движения. Закреплять умение чисто интонировать мелодии. | | |
| октябрь | | | 15 | 5. «Игрушки в гостях у ребят» | Развивать умение высказываться о прослушанной музыке, обогащать словарь (веселая, радостная, быстрая, задорная музыка, грустная, печальная). Закреплять умение петь дружно, согласованно, начинать сразу после вступления. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать певческие навыки (петь полным голосом, без крика, чисто пропевать интервалы секунду и кварту), умение самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Отрабатывать выставление ноги на пятку, носок, выполнение «пружинки». | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 63-65 |
| октябрь | | | 20 | 6. «Баю – баю» | Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые пьесы. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|-------|---------------------|--|---|--|
| | | | | | <p>Побуждать подбирать нужные слова для определения характера произведения, его темпа. Знакомить с колыбельными песнями. Развивать певческий голос, навыки исполнения песни сольно, передавая характер пения; умение чисто интонировать интервалы секунду и кварту. Разучивать прямой галоп. Закреплять умения выполнять движения ритмично и выразительно.</p> | | <p>воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 65-67</p> |
| октябрь | | | 22 | 7. «Стихи об осени» | <p>Приучать слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по ее содержанию, характеру. Воспитывать любовь к природе, развивать умение эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи. Развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения. Закреплять умение выразительно петь и танцевать.</p> | 1 | <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 67-70</p> |
| октябрь | | | 27-29 | 8. «Дары осени» | <p>Закреплять певческие навыки, навык сольного исполнения. Воспитывать любовь к природе.</p> | 1 | <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное</p> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--------------------------|--|---|--|
| | | | | | Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и танцев на осеннюю тематику. | | воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 70-74 |
| ноябрь | | | 3 | 1. «Прятки» | Закреплять умение определять характер музыки. Петь полным естественным звуком, четко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу. Совершенствовать динамический слух. Закреплять умение самостоятельно менять движения с изменением звучания музыки. Развивать способность эмоционально-образно исполнять этюды. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 74-76 |
| ноябрь | | | 5 | 2. «Мы – веселые ребята» | Закреплять умение внимательно слушать, вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроения в музыке. Развивать умение прислушиваться к друг другу во | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 76-77 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | | <p>время пения, не петь громче других. Развивать певческие навыки. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии. Продолжать двигаться в умеренном темпе, бегать легко, быстро; кружиться на беге. Играть на детских музыкальных инструментах народные мелодии.</p> | | |
| ноябрь | | | 10 | 3. «Знакомство с гармонью» | <p>Познакомить детей с музыкальным инструментом – гармонью. Воспитывать самостоятельность при исполнении песен, плясовых движений. Развивать способность эмоционально-образно исполнять небольшие сценки (веселый зайчик, грустный зайчик, хитрая лиса). Закреплять умение выполнять танцевальные движения в такт с музыкой. Развивать звуковысотный слух и певческие навыки.</p> | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 77-79 |
| ноябрь | | | 12 | 4. «Зайчик, попляши, серенький, | Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----|------------------------|--|---|---|
| | | | | попляши» | <p>вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению. Выразительно передавать образ зайчика. Совершенствовать умение чисто интонировать, выразительно петь сольно, при этом следить за дыханием. Выполнять плясовые движения: кружение на беге, с платочками и другими предметами. Играть на музыкальных инструментах заданный ритм.</p> | | воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 79-82 |
| ноябрь | | | 17 | 5. «Разное настроение» | <p>Поощрять желание детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание на то, как композитор передает художественный образ. Воспитывать умение эмоционально реагировать на музыку. Развивать тембровый слух. Закреплять умение передавать художественный образ зайчика. Совершенствовать певческие навыки, умение менять движения с изменением музыки (трехчастная форма).</p> | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 82-83 |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----|---------------------------------|--|---|---|
| ноябрь | | | 19 | 6. «Прогулка в зоопарк» | Обращать внимание детей на художественные образы в песнях, танцах, пьесах. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки, развивать умение эмоционально на нее реагировать. Развивать чувство ритма. Приучать подыгрывать при пении на погремушках. Петь мелодию естественным голосом, напевно. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 83-86 |
| ноябрь | | | 24 | 7. «Здравствуй, зимушка – зима» | Приучать детей слушать вокальную музыку. Закреплять умение определять характер песни, отвечать на вопросы по ее содержанию. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей петь не только на занятии, но и в повседневной жизни. Воспитывать любовь к музыке, пению и танцевально-игровой деятельности. Развивать способность эмоционально-образно | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 86-88 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|----|----------------------------|---|----------|--|
| | | | | | <p>исполнять инсценировки русских народных сказок, песен. Чисто интонировать интервалы: терцию, кварту. Развивать певческие навыки.</p> <p>Продолжать играть на музыкальных инструментах.</p> | | |
| ноябрь | | | 26 | 8. «Покатились санки вниз» | <p>Продолжать приучать детей слушать инструментальную и вокальную музыку, эмоционально на нее откликаться. Закреплять умение отвечать на вопросы о характере музыки и по содержанию произведений. Вызывать интерес к новым песням о зиме, к разучиванию танцев и игр. Работать над дикцией, обогащать знание слов, мелодий; закреплять умение петь согласованно, напевно, выразительно. Развивать творческие навыки при передаче сказочных образов (зайчик, медведь).</p> | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 89-90 |
| декабрь | | | 1 | 1. «Зимушка хрустальная» | Развивать интерес к восприятию вокальной и инструментальной музыки, | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | | <p>умение определять ее характер. Развивать творческую инициативу. Совершенствовать певческие навыки (умение петь естественным голосом, прислушиваясь к пению других). Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в 2хчастной сфере; выполнять танцевальные движения (кружение, притопы). Развивать чувство ритма.</p> | | <p>воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 90-92</p> |
| декабрь | | | 3 | 2. «Скоро праздник новогодний» | <p>Закреплять умение различать пьесы и песни по характеру их звучания; рассказывать о прослушанной музыке. Закреплять умение сужать и расширять круг. Формировать интерес к совместной музыкально-творческой деятельности. Продолжать развивать звуковысотный слух. Петь красиво, эмоционально, выразительно, легким звуком, напевно, с хорошей артикуляцией. Развивать навыки выразительной передачи</p> | 1 | <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 92-94</p> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|----|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | танцевально- игровых образов. | | |
| декабрь | | | 8 | 3. «Приходи к нам, Дед Мороз» | Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение и отвечать на вопрос о том, какие музыкально-ритмические движения можно выполнять под эту музыку. Продолжать играть на детских музыкальных инструментах. Формировать интерес к приближающемуся празднику, желание приготовить много новогодних сюрпризов для родителей и сверстников. Развивать чувство ритма, динамический и звуковысотный слух. Приучать петь выразительно, сочетать движения с музыкой. Отрабатывать движения к танцам: кружение, хлопки, притопы и пр., движения с предметами. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 94-96 |
| декабрь | | | 10 | 4. «Новогодний хоровод» | Приучать детей самостоятельно рассказывать о музыке разного характера (марш, плясовая, колыбельная). Развивать интерес к музыке, умение вслушиваться в нее, эмоционально реагировать. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 96-98 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|----|---|---|---|--|
| | | | | | Упражнять в чистом интонировании интервалов (секунда, кварта). Развивать творческие способности. Закреплять танцевальные движения (кружение, притопы). | | |
| декабрь | | | 15 | 5. «Новогодняя мозаика» | Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение. И эмоционально на него реагировать. Упражнять в чистом интонирований мелодий песен. Развивать музыкальную память. Совершенствовать плясовые движения: выставление ноги на пятку, на носок; пружинку. Закреплять умение передавать игровой образ. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 98-99 |
| декабрь | | | 17 | 6. «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» | Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение выполнять ходьбу и бег по кругу в хороводах, подскоки. Развивать творческую инициативу. Приучать слушать музыку спокойно, внимательно, не | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 99-101 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|-------|------------------------|---|----------|--|
| | | | | | <p>мешая другим. Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые песни по запеву или припеву. Закреплять умение сочетать движения с пением, танцевать с игрушками.</p> | | |
| декабрь | | | 22-24 | 7. «Новый год у ворот» | <p>Развивать умение прислушиваться к изменениям звучания пьесы, песни. Поощрять интерес к пению. Стимулировать активность детей на музыкальных занятиях и в подготовке к празднику. Развивать певческие навыки, петь согласованно, выразительно передавая характер новогодних песен, сочетая пение с движением. Развивать творчество.</p> | 1 | <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 101-102</p> |
| декабрь | | | 29-31 | 8. «Ёлочка-красавица» | <p>Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. Поощрять творческую инициативу. Развивать звуковысотный слух. Привлекать к песенному</p> | 1 | <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 102-104</p> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|--------|-------------|--|---|------------------------------|--|----------|--|
| | | | | | творчеству. Закреплять умения выполнять танцевальные движения легко, красиво, в такт с музыкой. Развивать музыкальную память. | | |
| январь | Зима | | 5 | 1. «Зимняя сказка» | Побуждать детей петь любимые песни в повседневной жизни. Продолжать развивать звуковысотный слух. Петь с подъемом, соблюдая ритм песни. Побуждать импровизировать интонацию при пении, выразительно передавать игровые образы. Отрабатывать прямой галоп. Совершенствовать умение двигаться легко, ритмично, выполнять танцевальные движения, кружение в парах. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 104-106 |
| январь | | | 7 | 2. «Развеселим наши игрушки» | Предлагать сравнивать пьесы разного характера. Закреплять умение самостоятельно менять движения в 3-хчастной неконтрастной музыке. Стимулировать желание самостоятельно играть в музыкально- дидактические игры. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 106-107 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----|------------------------------|--|---|---|
| | | | | | Развивать ритмическое восприятие музыки, тембровый слух. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, во время пения слышать себя и других, петь легко, без напряжения, брать дыхание между короткими музыкальными паузами). | | |
| январь | | | 12 | 3. «Всем советуем дружить!» | Обращать внимание детей на то, как композитор передает характерные особенности музыкального художественного образа. Закреплять умение узнавать знакомые песни, поощрять желание петь их. Воспитывать любовь к музыке, интерес к музыкальным занятиям. Развивать чувство ритма, тембровый слух. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр.107-109 |
| январь | | | 14 | 4. «Хорошо в садике живется» | Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии и правильно называть их. Играть на трещетке, выполнять танцевальные движения. Воспитывать желание петь, импровизировать мелодии, творчески передавать художественный образ. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 109-110 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----------|----------------------------------|--|---|---|
| | | | | | Развивать певческие навыки (петь выразительно, согласованно, правильно произносить слова, брать дыхание, чисто пропевать интервал – кварту). Развивать воображение и фантазию. | | |
| январь | | | 19 | 5. «Птицы и звери в зимнем лесу» | Различать смену настроений в музыке. Работать над легкостью пения, чистым интонированием мелодии песен. Петь мелодию от разных звуков. Воспитывать любовь к природе, стремление помочь птицам пережить зиму. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение придумывать движения к танцу и свободно их выполнять. Закреплять навык игры на бубне. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 110-113 |
| январь | | | 21-26-29 | 6. «Что нам нравится зимой» | Продолжать приучать детей слушать разнохарактерную музыку и высказываться о ней. Закреплять умение передавать художественный образ, выполнять движения в танце | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|----------------------------|--|---|--|
| | | | | | ритмично, последовательно. Развивать звуковысотный слух, певческие навыки (петь плавно, легким звуком). Закреплять умение играть на металлофоне. | | стр. 113-115 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| февраль | | | 2 | 1. «Мой самый лучший друг» | Закреплять интерес с самостоятельному музицированию (игра на детских музыкальных инструментах, пение). Формировать представление о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. Поощрять желание петь любимые песни. Развивать музыкальную память, певческие навыки. Передавать образ поющего петушка (веселый, грустный). Совершенствовать танцевальные движения. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 119-121 |
| февраль | | | 4 | 2. «Мы – солдаты» | Закреплять умение слушать музыку разного характера, эмоционально на нее реагировать. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Формировать представление о празднике «День Защитника Отечества».</p> <p>Импровизировать несложную интонацию и ритм плясовой мелодии.</p> <p>Воспитывать любовь к своей стране.</p> <p>Развивать музыкальную память (узнавать песни по мелодии и вступлению), звуковысотный слух, певческие навыки (петь полным голосом, согласованно, делая логические ударения).</p> <p>Закреплять умение выполнять «пружинку» в сочетании с другими танцевальными движениями.</p> <p>Развивать музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> | | детском саду» средняя группа. стр. 121-123 |
| февраль | | | 9 | 3. «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» | <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового, нежного характера.</p> <p>Закреплять умение рассказывать о музыке, отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к бабушке и маме.</p> <p>Побуждать к пению любимых песен, сопровождая его подыгрыванием на музыкальных инструментах.</p> | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 123-125 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|----|-------------------|--|---|--|
| | | | | | Развивать музыкальную память (узнавать песню по ритму), певческие навыки (петь легким звуком, подвижно, без напряжения). Закреплять умение менять движение в двух-трехчастной форме. | | |
| февраль | | | 11 | 4. «Подарок маме» | Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки (передавать интонационный характер песни, произносить четко слова). Подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальную память, тембровый слух. Закреплять умение выполнять галоп, двигаться в заданном темпе, сохранять правильную осанку. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 125-127 |
| февраль | | | 16 | 5. «Скоро весна» | Формировать умение воспринимать контрастные по настроению пьесы с различным эмоциональным содержанием. Закреплять умение подыгрывать на детских | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|---------|--|--|-------|------------------------------|---|---|---|
| | | | | | музыкальных инструментах мелодии песен и плясовых. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять певческие навыки (делать логические ударения, чисто интонировать мелодию и интервалы). | | стр. 127-128 |
| февраль | | | 18 | 6. «Мы запели песенку» | Закреплять умение вслушиваться в мелодию, слова песен; отвечать на вопросы о их содержании и характере. Закреплять умение двигаться по кругу, сужая и расширяя его. Закреплять умение петь выразительно, напевно, легким звуком, показывая свое отношение к содержанию песни. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 128-130 |
| февраль | | | 23-25 | 7. «Вот уж зимушка проходит» | Продолжать знакомить с музыкой разного характера. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки (петь подвижно, легким звуком), умение сочетать движения с пением. Закреплять умение играть на | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 130-132 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--------------------------|---|---|--|
| | | | | | детских музыкальных инструментах. Развивать песенное творчество, способность эмоционально выполнять игровые этюды. | | |
| март | | | 2 | 1. «Весеннее настроение» | Закреплять умение различать на слух музыкальные жанры (танец, песня, марш). Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия музыки. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни, петь естественным голосом, легким звуком. Совершенствовать умение выполнять бодрую, четкую ходьбу, легкий бег друг за другом и враспынную. Закреплять умение слышать смену разнохарактерных частей музыки и менять в соответствии с этим движения в танцах. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 134-136 |
| март | | | 4 | 2. «Весенний хоровод» | Закреплять умение различать музыкальные жанры (танец, песня, марш). Развивать желание импровизировать мелодии. Воспитывать любовь к природе, | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|------|--|--|----|-----------------------|--|---|---|
| | | | | | вызывать чувство радости от прихода весны. Развивать умение передавать музыкальные образы, ритмический слух, умение точно воспроизводить ритмический рисунок песни, играя на одной пластинке металлофона. Совершенствовать умение легко и ритмично выполнять подскоки. | | стр.136- 137 |
| март | | | 9 | 3. «Весело – грустно» | Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. Узнавать песни по мелодии, вступлению; составлять вместе с педагогом несложные танцы. Воспитывать желание слушать музыку. Развивать музыкальную память, песенное творчество, умение согласовывать движения в танце с партнером, менять движения с изменением музыки. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 137-139 |
| март | | | 11 | 4. «Лесной праздник» | Закреплять умение высказываться о содержании музыки, ее особенностях (настроение, темп, характер). | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|------|--|--|----|------------------------|---|---|---|
| | | | | | Закреплять умение начинать и заканчивать движение одновременно с остальными, выполнять движения в танце с предметами. Воспитывать любовь к природе, и желание ее охранять. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. | | детском саду» средняя группа. стр. 139-140 |
| март | | | 16 | 5. «Нам весело» | Формировать умение узнавать пьесы по мелодии, правильно называть произведение, отвечать на вопросы о нем. Закреплять умение эмоционально передавать характер песен при исполнении, прислушиваться к пению друг друга. Воспитывать любовь к природе, к животным. Выставлять ногу на носок, на пятку. Развивать творческие способности. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 141-142 |
| март | | | 18 | 6. «Мы танцуем и поем» | Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии инструментальной и вокальной музыки. Предлагать детям петь сольно, небольшими подгруппами. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|-------|-------------------------------|--|---|--|
| | | | | | <p>Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать творческие способности. Закреплять навык выполнения танцевальных движений в заданном темпе, движений с предметами. Развивать умение находить интонации при исполнении звукоподражаний.</p> | | стр. 142-144 |
| март | | | 23 | 7. «Песни и стихи о животных» | <p>Продолжать высказываться о прослушанном произведении. Воспитывать любовь к животным. Развивать умение пропевать интервалы (секунда, терция, кварта). Сочинять простые мелодии песен. Развивать тембровое восприятие. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах.</p> | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр.144-146 |
| март | | | 25-30 | 8. «Весна идет, весне дорогу» | <p>Закреплять знания о музыкальных жанрах, умение узнавать песни по ритму и называть их. Использовать знакомые танцевальные движения в</p> | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|--------|---------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | импровизированных танцах. Закреплять умение играть на металлофоне и треугольнике. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение петь по одному без музыкального сопровождения. | | стр. 146-148 |
| апрель | «Весна» | | 1 | 1. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» | Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения, понимать изобразительный характер песни. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). Развивать звуковысотный и тембровый слух. Формировать умение эмоционально-образно исполнять этюды. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 148-150 |
| апрель | «Весна» | | 6 | 2. «Весенние ручьи» | Закреплять умение определять характер песни, свободно высказывать о ее содержании и особенностях. Закреплять умение менять движение с изменением | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 150-152 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----|-----------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>характера музыки, ходить «змейкой».</p> <p>Воспитывать любовь к природе, животным.</p> <p>Развивать умение слышать движение мелодии вверх и вниз. Совершенствовать певческие навыки (петь естественным голосом, согласовано, выразительно, передавая характер песни). Побуждать играть на музыкальном треугольнике.</p> | | |
| апрель | | | 8 | 3. «Солнечный зайчик» | <p>Эмоционально передавать образы, используя мимику и жесты.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке.</p> <p>Развивать тембровый слух, чувство ритма.</p> <p>Совершенствовать умение различать динамические оттенки в песне и передавать их голосом.</p> | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 152-154 |
| апрель | | | 13 | 4. «Цирковые лошади» | <p>Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительность песен.</p> <p>Закреплять умение передавать</p> | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>игровые образы. Воспитывать любовь к музыке, стремление быть активным на музыкальных занятиях. Совершенствовать певческие навыки (петь без напряжения, правильно брать дыхание). Закреплять умение менять движения со сменой частей музыки. Развивать музыкальную память, творчество.</p> | | средняя группа. стр. 154-156 |
| Апрель | | | 15 | 5. «Шуточные стихи и песни» | <p>Расширять представление детей о разнообразном характере музыки (серьезная, шутливая). Уточнить представления о шуточных песнях, потешках. Воспитывать у детей умение чувствовать юмор и эмоционально на него реагировать, интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Развивать чистоту интонирования звука, творчество в передаче художественных образов через движения. Продолжать различать средства музыкальной выразительности и передавать их в движении.</p> | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 156-158 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|--------|--|--|-------|-----------------------|--|---|---|
| апрель | | | 20 | 6. «Прилет птиц» | Расширять представление о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Закреплять умение передавать образ птиц через движения. Совершенствовать навык игры на детских музыкальных инструментах. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 158-160 |
| апрель | | | 22 | 7. «Мы на луг ходили» | Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Совершенствовать умение передавать образ птиц через движения. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять навык игры на детских музыкальных инструментах. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 160-162 |
| апрель | | | 27-29 | 8. «Цветы на лугу» | Закреплять умение выполнять | 1 | М.Б.Зацепина, |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | <p>движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать умение передавать музыкальный образ в играх и хороводах. Развивать желание слушать и петь песни. Закреплять умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступая сразу после вступления. Развивать музыкальную память.</p> | | <p>Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 162-164</p> |
| май | | | 4 | 1. «Будем с песенкой дружить» | <p>Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, совершенствовать умение в играх, хороводах, передавать музыкальные образы. Воспитывать желание петь и слушать песни. Совершенствовать умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу после вступления. Развивать музыкальную память, звуковысотный слух.</p> | 1 | <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 165-166</p> |
| май | | | 6 | 2. «Ай да дудка!» | <p>Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать интерес к инструментальной музыке. Формировать знания о</p> | 1 | <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----|----------------------|--|---|--|
| | | | | | <p>музыкальных регистрах. Воспитывать любовь к народным песням, танцам и играм. Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки (петь легким звуком, напевно, подвижно; правильно брать дыхание). Побуждать к песенному творчеству.</p> | | <p>средняя группа. стр. 167-168</p> |
| май | | | 11 | 3. «С добрым утром!» | <p>Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимание на изобразительные особенности образа. Воспитывать любовь к музыке, умение эмоционально реагировать на неё. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать музыкальную память. Закреплять умение использовать плясовые движения в свободной пляске. Развивать певческие навыки (петь выразительно, чисто интонируя мелодию)</p> | 1 | <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 168-170</p> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----|--|--|---|---|
| май | | | 13 | 4. «От улыбки станет всем светлей» | Воспитывать любовь к музыке, вызывать желание слушать и эмоционально на нее реагировать. Закреплять умение петь согласованно и выразительно, напевно; слышать друг друга; сочетать пение с движением в играх, с пением в хороводах. Совершенствовать умение передавать музыкальные образы в играх. Развивать музыкальную память, чувство ритма | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 170-172 |
| май | | | 18 | 5. «Будь ловким» | Закреплять умение понимать изобразительный характер песни. Совершенствовать умение составлять несложные танцевальные композиции, выразительно передавать игровые образы. Развивать желание рассказывать о прослушанной музыке, песне; играть на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 172-173 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Первомайский детский сад «Колосок»

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----|-----------------------|--|---|---|
| | | | | | Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы. | | |
| май | | | 20 | 6. «Здравствуй лето!» | Закреплять умение эмоционально реагировать на песни разного характера и высказываться о них. Совершенствовать умение менять движение со сменой музыки. Развивать интерес к музыкальному творчеству, импровизации песен, танцев. Совершенствовать умение согласованно и выразительно петь. Развивать чувство ритма, музыкальную память, творческие способности. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 173-175 |
| май | | | 25 | 7. «Лесная прогулка» | Закреплять интерес к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям. Развивать желание самостоятельно играть на металлофоне. Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма и тембрового слуха, творческие способности. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. стр. 175-176 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|----|--------------------------|---|---|--|
| | | | | | Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, напевно, легким звуком) | | |
| май | | | 27 | 8. «Четыре времени года» | Закреплять умение вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать. Воспитывать любовь к музыке, к природе. Продолжать формировать интерес к музыкальному творчеству. Совершенствовать певческие навыки, музыкально-ритмические движения. | 1 | М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа стр. 176-177 |

Раздел 3.

Учебно-методический комплект:

Методические пособия:

- Формирование элементарных математических представлений: средняя группа (4-5 года), Помораева И. А., Позина В. А.
- Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 года), Гербова В. В.
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: средняя группа (4-5- года), Дыбина О.В.
- Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-5), Соломенникова О.А.

- Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 года), Лыкова И. А.
- Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 года), Пензулаева Л.И.
- Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет, Зацепина М.Б.